

PÓS-GRADUAÇÃO

Educação Infantil - Dimensões Pedagógicas no Trabalho em Creches e Pré-escolas.

1 JUSTIFICATIVA

No final do séc. XX, a infância tomou centralidade em debates teóricos, políticos e educacionais a partir dos estudos de Áries(1984) que trouxe novas perspectivas sobre este período da vida e abriu o campo para discussões e pesquisas que apontam novas concepções de infância e criança. Estas novas concepções levaram a estudos e descobertas sobre o modo como as crianças se relacionam com os adultos, com seus pares e produzem cultura e principalmente de como elas aprendem.

Outro fator é a transferência das creches da assistência para a educação a partir da determinação do Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome (Portaria 001/2008), que leva a necessidade dos profissionais destas instituições a se adequarem às demandas da Educação, pois estas se diferenciam das demandas assistenciais das quais estes profissionais se ocupavam.

Faz-se necessário oferecer formação para que os profissionais que lidam com esta área de atuação possam discutir e compreender as concepções de infância, criança, aprendizagem, espaço, tempo e diversidade, refletindo como estas dimensões influenciam na prática e atuação direta com crianças em creches, pré-escolas e instituições educacionais de educação infantil e quais são as possibilidades de trabalho no cotidiano, nos projetos de trabalho neste novo panorama.

Assim, este curso pretende oferecer uma formação que instrumentalize os profissionais para lidar com este novo modo de ver a criança pequena tanto de forma teórica quanto prática.

2 A QUEM SE DESTINA

Este curso destina-se a professores, educadores, psicólogos, pedagogos e profissionais de áreas afins, que desejam ampliar conhecimentos em Educação Infantil.

3 OBJETIVOS

Tem como objetivo promover aos alunos a reflexão crítica sobre as dimensões pedagógicas presentes educação infantil e compreender a criança como ser ativo, diverso, produtor de cultura. Objetiva, ainda, ressaltar a importância do educador como mediador no processo de aprendizagem da criança pequena.

4 COORDENADOR

Prof.^a Ana Lúcia Adriana Costa e Lopes

Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense.

5- MÓDULOS-EMENTAS

1)Contextualização histórica e política da educação para a criança de zero a cinco anos.

Marcos legais e contextos históricos e políticas educacionais para a educação infantil.

2) Concepções de infância e práticas pedagógicas.

Concepções de infância e as teorias que as respaldam e suas influências nas práticas pedagógicas da Educação infantil.

3) Teorias da aprendizagem e a Criança de zero a cinco anos. Abordagem das

teorias da aprendizagem e do desenvolvimento da criança pequena.

4) Identidade e diferença: as diversas infâncias.

Discussão das diversas infâncias a partir das questões de gênero, etnia, opção religiosa e classe social.

4) O cuidar e educar como processo de aprendizagem e humanização.

O cuidar e educar como processos indissociáveis do processo de aprendizagem e humanização dos sujeitos na EI

5) Iniciação à Pesquisa. Pesquisas com crianças. Apresentação das teorias que trabalham com pesquisas com criança.

6) Metodologia Científica

O ato de estudar. A leitura proveitosa. As formas de conhecimento Científico Senso Comum; Mito; Filosofia; Projeto de Monografia; Construção de um projeto de monografia; Pesquisa; Tipos de Pesquisa; Monografia; Construção de Monografia; Normas ABNT para redação de Monografia

6) Cotidiano na EI: A organização do espaço/tempo.

Discussão da organização do tempo e espaço nas práticas pedagógicas da Educação infantil.

7) Cotidiano na EI: O diálogo e o brincar. A importância da brincadeira e do diálogo nas práticas pedagógicas da Educação infantil.

8) Cotidiano na EI: O currículo e o trabalho com projetos. Concepções de currículo e como trabalhar o currículo a partir dos projetos de trabalho

11) Cotidiano na EI: a criança na era digital.

A influência das mídias e as possibilidades de trabalho com as novas tecnologias na Educação infantil.

12) Cotidiano na EI: Avaliação. Discussão da avaliação como processo contínuo e formativo na Educação infantil.

13) Educação Infantil e o Ensino Fundamental: linguagem, alfabetização e letramento. A importância da educação infantil e suas relações com o ensino fundamental levando em consideração o processo de alfabetização e letramento.

14) Disciplina/cursos: Observando a rotina na creche e na pré-escola. Observação e reflexão das práticas em creches e pré-escolas por meio de visitas, relatos e vídeos.

13) Seminário de Encerramento: desafios e perspectivas na educ. infantil. Apresentações e debates a partir dos tópicos estudados sobre os desafios e perspectivas das práticas pedagógicas da Educação infantil.

16) Didática do Ensino Superior

O ser e o saber e importância para o Ensino Superior. A prática docente crítica e construtiva e a metodologia dialética na sala de aula. Estudo crítico do fazer pedagógico.

17) Orientação de monografia